

鹿児島県 基本目標 夢や希望を実現し未来を担う鹿児島の人づくり
 大隅地区 基本目標 一隅を照らす山と野と渚の教育
 大崎町教育施策 おおらか さわやか きわやかな 大崎の教育

令和6年度 大崎町立中沖小学校グランドデザイン

校訓

「やさしく」「かしこく」「たくましく」

キャッチフレーズ

「いざばん 愛の手をとり ともに励む 中沖っ子」

学校教育目標

心豊かで たくましく 自ら学び続ける しなやかな子供の育成

目指す学校像

- 互いの違いを認め、生かす学校
- 安全で美しい学校
- 明るく、礼儀正しい学校
- 協力して最後まで取り組む学校

目指す子ども像

- 【感謝の心】礼儀正しく、思いやりと感謝の気持ちを持ち、協力し合う子供
- 【学びの心】主体的に学び、基礎・基本を確実に身に付けた子供
- 【やりぬく心】最後までやりぬく子供

目指す教師像

- 心豊かで信頼される教師
- 熱意のある教師
- 学び続ける教師
- 相手の心を汲み取って受け入れる教師



令和6年度の重点取組項目

主体的な態度 ～自ら「感じ、考え、行動する」子供の育成～

確かな学力の定着

- 個に応じた指導の充実(4-6)→基礎学力の定着(4-6)
 - 単元を見通し、足跡を残す学習計画
 - 児童と共に進める授業：指導過程のパターン化
 - 話し方指導(話形)から入る三角ロジックとペンタゴンロジック
 - 各種学力検査目標
 - ・NRT検査《前年比偏差値1ポイントアップ・無答0》
 - ・全国学力・学習状況調査 ・鹿児島学習定着度調査
 - 《全ての教科で県平均以上→全職員で取り組む補充学習》
- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
 - 大隅終末ベーシック・学びの羅針盤の活用
 - ICT 機器の活用 (5-b)
 - ・タブレット・デジタル教科書の効果的な活用
 - ・オンライン授業や交流学習(小小交流)
 - 職員研修の充実(4-3) (4-6)
 - ・複式学習指導法の共通理解 ・授業を通じたテーマ研修
- 基本的学習習慣の定着(4-1) **45分で勝負【時間を守る】**
 - 共通実践事項の見届け →授業前黙想等：小中連携事項
 - 家庭学習の充実(4-3) →自学の励行、内容の充実
 - 《1年:30分 2年:40分 3年:50分 4年:60分 5年:70分 6年:80分》

4 質の高い教育をみんなに



心の教育の充実

- 基本的生活習慣の確立 (4-1) (4-7)
 - 立ち止まってあいさつ ・返事の徹底
 - 「残り姿の美しさ」→「整理整頓」と「はきものそろえ」
 - 適切なメディアコントロール指導(家庭との連携)
- 人権同和教育の充実(4-7) (5-1) (5-2)(10-2) (10-3)
 - 校内人権週間 ○ 人権同和教育研修の充実
- 特別支援教育の充実(4-7) (5-1) (5-2)(10-2) (10-3)
 - 個別の支援計画・個別の指導計画の作成と活用
- 道徳教育の充実(4-7)
 - 考え、議論する道徳の授業 ○ 情報モラル教育
- 特別活動の充実 【縦割リグループを意識した活動】
 - 見える児童会活動 ○ 児童主導の児童会活動
- 情操教育の推進(4-1)
 - 歌声の溢れる朝の会 ○ 年間読書目標冊数
 - 《全学年 100冊以上 推薦図書 10冊読破》
- 自己肯定感の育成
 - 自他のよさを認め合う活動
 - 新聞掲載や授賞式を通じた称賛
 - 《一人一受賞以上》《学校楽しい～と：満足度 80%》

気力・体力・健康力の向上

- 教科体育の充実
 - 調査結果を生かした弱点克服→教科体育への組み込み
- 個々の体力アップ
 - 一校一運動(かけ足)への取組み
 - チャレンジかごしま挑戦 《目標：学校1入賞》
 - 体力・運動能力調査の活用 → 弱点種目の再調査
 - 《前年比体力運動能力調査各種目1点アップ》
- 健康の保持増進 (3-3) (3-5) (3-7)
 - メディアコントロール週間《メディアダウンと早寝・早起き：100%》
 - 保健指導のTT(指導形態の工夫)
 - 疾病予防に向けた実践力育成《う歯治療率：100%》
- 安全指導の徹底(3-6)
 - 避難訓練・交通安全教育
 - 危機予知トレーニング《学校事故ゼロ》

SDGs を意識させる



家庭・地域との連携：大崎学の推進

- 地域行事・子供会活動への積極的な参加(4-3) (4-4) (4-7)
 - 中沖夏祭りの企画・運営 (12-3)
 - クリスマス会やデイキャンプ ○ ボランティア活動
 - 分館主催スポーツ大会への積極的な参加
- 学校応援団等の活用(体験活動の奨励) (12-3) (15-3)
 - 生活科の農業・畜産体験 (15-4)
 - 総合的な学習・社会科における現地見学(キャリア教育)
 - 書写指導, ミシン等実技支援 その他
 - 中沖棒踊りの継承・発表(保存会との連携)
- 交流活動の充実
 - 地域住民との交流(グランドゴルフ・昔の遊び, その他)
 - 県民週間の充実(心の教育の日：一斉道徳授業参観)
 - (仮称：「ふれあい中沖の日」の実施)

連携

学校

連携

「チーム中沖小」

学校運営協議会

学校評価

○学校評価の結果を生かした指導・改善 《学校評価4項目達成率：85%》

家庭

(4-1) (4-2) (4-6) (12-3)

- 基本的生活習慣の定着の場 ○主体的学習習慣定着の場 ○やすらぎの場
- 【メディアコントロールの把握としつけ】

連携

地域

(11-1) (11-2) (11-3) (11-7)

- 多様な体験活動の場 ○多様な交流の場 ○安心・安全の場

グランドデザイン内のSDGsターゲットについて



- 3-3：伝染病の根絶，感染症への対処
- 3-5：薬物乱用，アルコール等有害物質乱用防止・治療の強化
- 3-6：道路交通事故による死傷者を半減
- 3-7：性教育・生命尊重に関する教育や保健サービスの充足
- 4-1：質の高い初等・中等教育
- 4-2：質の高い乳幼児発達・就学前教育
- 4-3：質の高い高等教育への平等なアクセス
- 4-4：技術的・職業的スキルを備えた若者・成人の大幅な増加
- 4-6：読み書き能力及び基本的計算能力の習得
- 4-7：持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能の習得
- 5-1：女性に対する差別撤廃
- 5-2：女性に対する暴力の排除
- 5-b：(女性の能力強化促進のための) ICT 活用の強化
- 10-2：全ての人々の能力強化及び社会的・経済的・政治的な包含の促進
- 10-3：法的・政治的な差別の撤廃と機会均等の確保
- 11-1：適切，安全，安価な住宅及び基本的サービスへのアクセス確保
- 11-2：安全，安価で容易な持続可能な輸送システムへのアクセス提供
- 11-3：持続可能な人間居住計画・管理能力の強化
- 11-7：安全で包括的かつ利用が容易な緑地・公共スペースの提供
- 12-3：食品ロスの減少
- 15-3：砂漠化への対処と土地劣化に荷担しない世界の達成
- 15-4：山地生態系の確実な保全