

単独決定後に取り組む行財政改革は



坂元 正春議員

業の取組みの計画は

行財政改革に向けて
本格的検討を

町長

町民からの提言や意見

厳しい財政難で、単独で進むには思い切った改革で財政を見直す必要があると思うが。

適性かつ合理的な
行財政の実現を

町長

徹底した行財政改革を積極的に進めていく。知恵と創意工夫によって歳出規模を抑制しながら健全財政の堅持に努めたい。

単独で進むための
行財政計画案は

坂元議員

これから進める公共施設等の民間移管、委託事

産業や人材に恵まれ、生涯を通して心豊かに健康に生きる土壌がある。郷里の教育的な伝統や風土を生かした全人教育、生涯学習の推進に努める。

校内環境と家庭
教育地域活動の
現場は

町長

産業界や人材に恵まれ、生涯を通して心豊かに健康に生きる土壌がある。郷里の教育的な伝統や風土を生かした全人教育、生涯学習の推進に努める。

校内環境と家庭
教育地域活動の
現場は

坂元議員

学校教育の現場・家庭教育・社会教育の現場、公民館活動の現場を見ての感想は。

教育長就任の抱負と
ふるさとの感想は

坂元議員

教育長就任の抱負と40年ぶりの帰郷の感想と地域興しの取組みについて

教育の土壌として
生かしたい

教育長

郷里には、素晴らしい伝統や歴史・自然・農畜

動も地域の人・もの・歴史・伝統を生かし、今、何をしてもらうかの時代から何ができるか、何をやるかの時代になっている。地域興しは、まずできることを・できる人が・できる時代に・できる方法で・できるところからやる。これを基本に取り組んでいきたい。

民間主導の
地域リーダーの養成は

町長

町づくりの基本は人づくりから、人材育成のリーダー養成講座の開設の考えはないか。

民間主導の
地域リーダーの養成は

坂元議員

町づくりの基本的には人づくりから、人材育成のリーダー養成講座の開設の考えはないか。

町づくりのための
人材の養成を

教育長

地域興し、スポーツ、産業等々のリーダー育成は大切である。これからの地域興しのための人材育成を各方面と相談しながら学習の機会をつくっていく考えである。

地域興し、スポーツ、産業等々のリーダー育成は大切である。これからの地域興しのための人材育成を各方面と相談しながら学習の機会をつくっていく考えである。

食農教育の体験
学習の成果と効果
を期待

坂元議員

3育（知・徳・体）プラス食育の成果が重要視されている。目的とする本當の食育の原点は何か。効果、ねらい、期待するものは。

知育・徳育・
体育・食育の推進を

教育長

これからの教育は、食育を加えた4育の必要性を痛感している。各学校で食農、食育を地域の特色を出し、充実に努めていく。

生涯学習・生涯ス
ポーツの振興方策は

坂元議員

老後を健康で暮らす生涯学習・生涯スポーツの推進は。

いつでも・どこでも
誰でもできることを

教育長

生涯学習の推進について、心豊かに学び、ふれあい、生きがいのある学習活動・生涯スポーツ振興も目的に応じた種目や活動の場と機会をつくり、充実・向上に努めていく考えである。



学習農園での植付作業
(大丸小学校)